

Prénom :

La monnaie des Shadoks

Dans le monde merveilleux et un peu étrange des Shadoks, le chef suprême Shadok décide de créer une monnaie, appelée le Soudok, pour que son monde entre pleinement dans le capitalisme.

Il décide de n'utiliser que des pièces de 3 Soudoks et des billets de 5 Soudoks et bien évidemment, ils ne rendent jamais la monnaie. Une pièce étant très lourde, la fainéantise du Shadok le pousse à toujours vouloir payer avec le maximum de billets.

Tous les objets à moins de 8 Soudoks ont été détruits et interdits à la vente à la suite de cette annonce.

Il se heurte soudain à une vive protestation de la population.



Cette monnaie n'a aucun sens, d'ailleurs ce n'est pas possible de payer 29 Soudoks !

Avec ces pièces et billets, comment vais-je faire pour payer un nombre pair de Soudoks comme 38 ?

Pour 276 Soudoks, je vais devoir transporter 92 pièces. C'est beaucoup trop lourd !



Je travaille comme un chercheur...

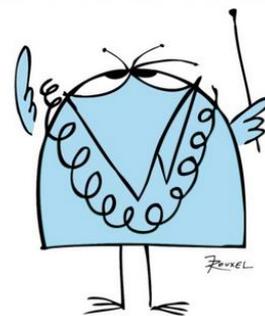
J'étudie la situation proposée en détaillant la démarche.

Problématique	
<p><i>Je cherche</i> : J'écris les étapes de ma démarche de résolution (outils, résultats)</p>	
<p><i>Je rédige</i> : Je mène des raisonnements cohérents et je communique ma démarche à l'écrit.</p>	

Compétences	MI	MF	MS	TBM
Coopérer	Je participe peu au travail de groupe. Je fais ce que mes camarades font.	Je participe au bon déroulement du travail dans mon groupe.	Je propose mes idées et j'écoute celles de mes camarades.	Je propose mes idées, j'analyse mes erreurs en écoutant les idées de mes camarades.
Raisonner	Je propose une réponse.	Je suis capable d'expliquer la résolution du problème.	J'identifie les bons outils pour résoudre le problème et je suis capable de les expliquer.	Je choisis les bons outils pour résoudre le problème et je suis capable de les expliquer.
Communiquer à l'écrit	J'écris une réponse.	Je fais apparaître des traces de recherche qui permettent de comprendre ma démarche.	Je présente correctement toute ma démarche.	J'utilise le vocabulaire mathématique adapté et bien orthographié ainsi que les unités pour présenter ma démarche.

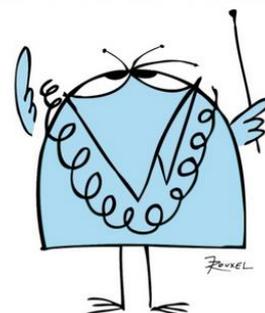
Après un mois d'essai, le système Shadok fonctionne mais les erreurs de calcul sont aussi nombreuses que dans une classe de 4^{ème}, donc au bord de la rupture ! Le chef suprême mandate la classe pour créer un algorithme permettant de donner le nombre de pièces et de billets pour payer n'importe quel montant.

POURQUOI FAIRE SIMPLE
QUAND ON PEUT FAIRE COMPLIQUÉ.



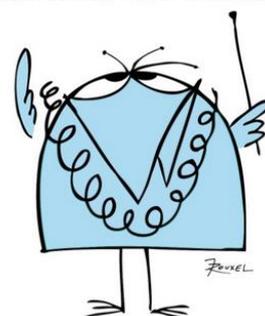
Après un mois d'essai, le système Shadok fonctionne mais les erreurs de calcul sont aussi nombreuses que dans une classe de 4^{ème}, donc au bord de la rupture ! Le chef suprême mandate la classe pour créer un algorithme permettant de donner le nombre de pièces et de billets pour payer n'importe quel montant.

POURQUOI FAIRE SIMPLE
QUAND ON PEUT FAIRE COMPLIQUÉ.



Après un mois d'essai, le système Shadok fonctionne mais les erreurs de calcul sont aussi nombreuses que dans une classe de 4^{ème}, donc au bord de la rupture ! Le chef suprême mandate la classe pour créer un algorithme permettant de donner le nombre de pièces et de billets pour payer n'importe quel montant.

POURQUOI FAIRE SIMPLE
QUAND ON PEUT FAIRE COMPLIQUÉ.



Après un mois d'essai, le système Shadok fonctionne mais les erreurs de calcul sont aussi nombreuses que dans une classe de 4^{ème}, donc au bord de la rupture ! Le chef suprême mandate la classe pour créer un algorithme permettant de donner le nombre de pièces et de billets pour payer n'importe quel montant.

POURQUOI FAIRE SIMPLE
QUAND ON PEUT FAIRE COMPLIQUÉ.

