

# Dénombrer des objets fixes.

---

À partir de la période 2

## Matériel

Pour un groupe de 4 : environ 10 cartes différentes comportant des points à dénombrer.

Pour chaque élève :

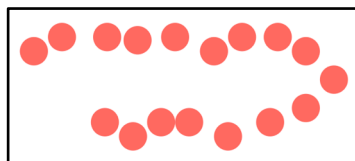
des jetons ou autres petits objets dans un récipient pouvant fermer (plus de jetons que de points sur chaque carte)

Pour l'enseignant : une version grand format de certaines cartes utilisées par les élèves.  
Des aimants de tableau dans une boîte pouvant fermer.

## Déroulement de la première séance

— Je vais faire une fois au tableau le travail que vous devrez faire ensuite.

Je choisis une carte et je compte les points dessinés dessus



Il dénombre les points en les montrant successivement du doigt tout en comptant à voix haute. Après avoir annoncé qu'il y a 17 points, il retourne la carte pour cacher les points et prend 17 aimants dans sa boîte en les comptant à nouveau à voix haute.

Après avoir refermé la boîte il pose ensuite un aimant sur chacun des points de la carte.

— Il y a exactement un aimant sur chaque point, j'ai réussi, j'ai pris autant d'aimants que de points sur la carte.

L'enseignant invite un élève à venir faire le même travail devant la classe à propos d'une autre fiche puis lance le travail individuel :

Vous prenez chacun une fiche et vous faites le même travail. Si une fiche n'est pas réussie vous pouvez la recommencer. Si en recommençant ce n'est encore pas réussi, vous m'appelez.

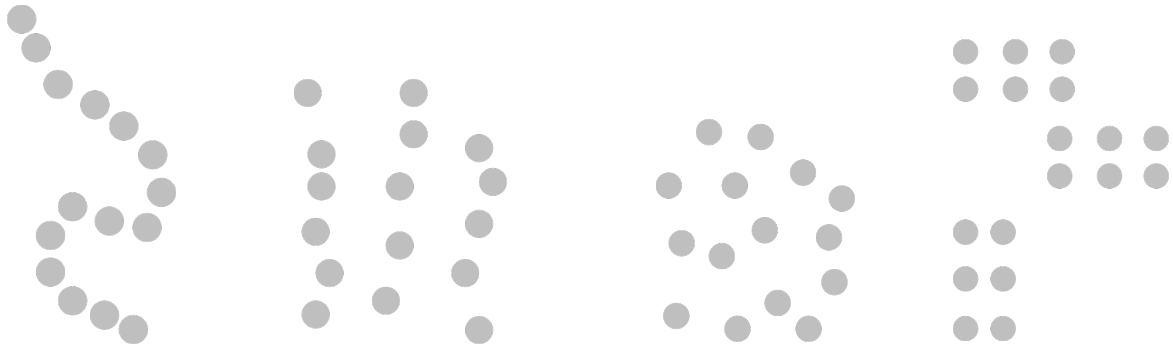
Lors de la première séance, l'enseignant se contente d'observer les difficultés, de s'assurer que chaque élève a bien compris la consigne.

Les connaissances visées seront introduites dans les séances suivantes.

## Précisions sur le matériel

L'échantillon de fiches dont dispose chaque groupe doit comprendre 4 types de fiches :

- les points sont disposés en une ligne,
- la disposition suggère plusieurs lignes
- aucune ligne n'est fortement suggérée
- il y a des constellations connues



Pour réussir la tâche il faut pour la plupart des fiches savoir dire la comptine jusqu'au nombre de points qu'elle comporte. L'apprentissage de la comptine est travaillé à travers la situation "dire la comptine". On choisira le nombre de points figurant sur les fiches en fonction des connaissances du moment. Il n'est pas grave que quelques fiches de l'échantillon proposé dépassent les capacités de comptage des élèves si la plupart d'entre elles sont accessibles.

### Introduction des connaissances visées

Après avoir laissé les élèves travailler à leur rythme pendant la fin de la première séance consacrée à cette situation et le début de la deuxième, l'enseignant demande aux élèves s'il y a des fiches qui sont plus faciles à réussir et pourquoi.

Selon ce que parviennent à dire les élèves, l'enseignant évalue, reformule, complète au besoin pour parvenir à mettre en évidence les connaissances suivantes :



Quand les objets forment une ligne, c'est plus facile.  
Il suffit de parcourir la ligne d'un bout à l'autre



Si il y a des groupes qu'on reconnaît, ce n'est pas la peine de les compter un par un, ici on voit dix points bleus et on compte les autres en commençant à onze.  
On peut aussi compter seulement les points qui ne sont pas dans des groupes qu'on reconnaît, il y en a 9, il faut prendre 10 jetons et encore 9 jetons.



Quand il n'y a ni ligne ni groupe qu'on reconnaît, il faut essayer d'imaginer des lignes dans sa tête.

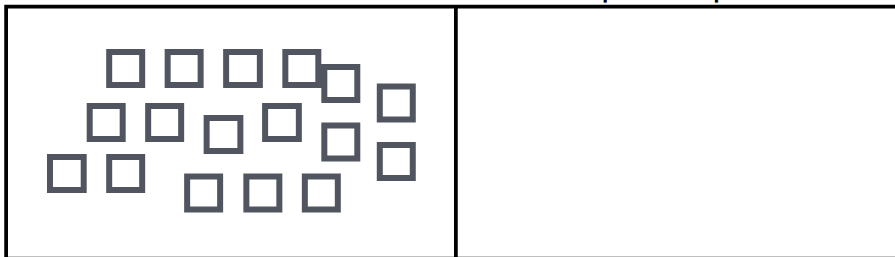
Il n'est pas nécessaire que les trois points ci-dessus soient mis en évidence le même jour, l'enseignant adaptera le rythme de leur introduction aux réalités de sa classe. Chacun des points abordés est illustré au tableau à l'aide d'aimants. Pour les collections inorganisées, l'enseignant invite des élèves à venir dessiner au tableau les lignes qu'ils imaginent et insiste sur le fait qu'il y a en général plusieurs façons de faire.

### Variantes

De temps à autre, pour garder une trace du travail effectué par les élèves, l'enseignant peut proposer des tâches proches sur fiche telles que celles-ci :

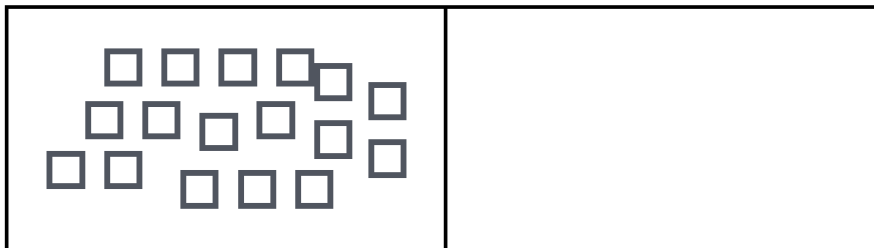
- 1 Les élèves doivent cacher la collection de carrés pendant qu'ils dessinent.

Dessine autant de points que de carrés



- 2

Écris le nombre de carrés



Contrairement à la tâche réalisée avec du matériel, il n'y a pas de validation immédiate, un élève qui s'est trompé ne s'en rendra pas compte et n'aura pas l'occasion de faire un nouvel essai.

La tâche papier, utile pour l'évaluation, doit donc demeurer nettement moins fréquente que la tâche accomplie avec des objets.

La tâche 2 est plus rapide et plus facile à valider pour l'enseignant, mais elle demande une connaissance supplémentaire, savoir écrire le nombre que l'on a trouvé.

L'écriture des nombres n'est pas l'objectif de cette situation, l'enseignant peut donc proposer aux élèves les plus en difficulté sur ce point d'écrire sous leur dictée.