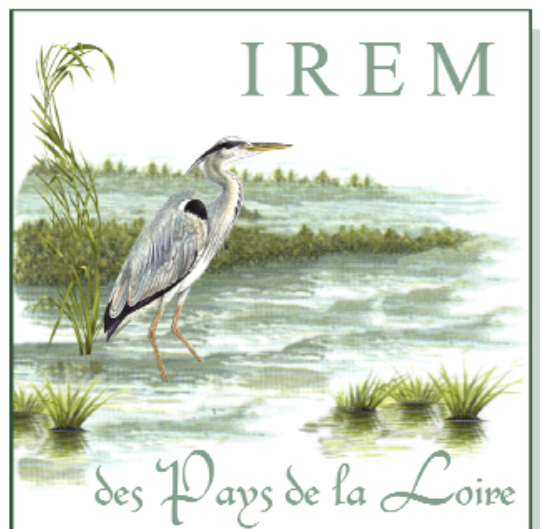


Apprentissage des fractions au cycle 3 : situation-problème et structuration des savoirs



La journée
académique

3 avril 2019

GRUPE IREM 1^{ER} DEGRÉ
(L. BRACHET, M. HERSANT, F. LUCAS)
MERCREDI 3 AVRIL 2019

Objectifs de notre groupe



- La conception d'une séquence pour le cycle 3 sur les fractions, en appui sur des ressources existantes et le projet de permettre largement la diffusion de cette séquence auprès des enseignants à travers une ressource qui :
 - explicite les grands choix effectués (matériel, ...)
 - illustre les réponses possibles d'élèves et en propose des analyses pour aider à la mise en commun
 - propose du matériel pour les séances (à photocopier)
 - propose des formulations des savoirs au style direct
 - propose à la fois des situations problèmes et des situations d'entraînement
- De nombreuses questions encore sur la rédaction de cette ressource...

Objectif de l'atelier



Vous faire travailler sur un extrait de la ressource en cours de construction pour tester sa lisibilité.

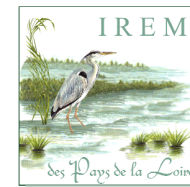
Déroulement



- Les documents disponibles : la séance 1 et le début de la 2, jusqu'à la trace écrite

- 1. Par groupe
 1. proposer une trace écrite pour ce début de séquence
 2. noter les difficultés éventuelles de compréhension de la ressource (ce qui n'est pas assez clair)
- 2. Mise en commun : chaque groupe présente sa trace écrite
- 3. Synthèse

Manque de précision



Prénoms des émetteurs : [REDACTED]

Message : On a coler la bande sur la droite
et on a tracer à chaque fois un traits
à la fin de la bande.

Prénoms des récepteurs : [REDACTED]

Segment de la feuille n°3 correspondant au message :

Remarques : ~~Se la ne~~ est pas possible
parque nous n'avez pas
donné assez d'information.

Prénoms des émetteurs : [REDACTED]

Message : ~~Nous regardent de la grande~~

Prénoms des récepteurs : [REDACTED]

Segment de la feuille n°3 correspondant au message :

Remarques : On n'a pas d'indice
~~Nous n'avez pas marqué assez
de chausures~~

Vocabulaire confus ou incompris



Prénoms des émetteurs : [redacted]

Message : Notre droite mesure 1 unité,
11 et 3 quarts.

Prénoms des récepteurs : [redacted]

Segment de la feuille n°3 correspondant au message : 1

Remarques : Ont a pas trop compris. Mais
aussi ont a pas réussi à faire le tiers et
le quart.

Prénoms des émetteurs : [redacted]

Message : Le quart d'une bande
fait ~~un~~.

Le quart de la grande fait
environ 1 unité.

Prénoms des récepteurs : [redacted]

Segment de la feuille n°3 correspondant au message :

Remarques : On a pas compris parce que se n'est
pas ^{assez} claire pour nous.

Des traces possibles : affiche et cahier

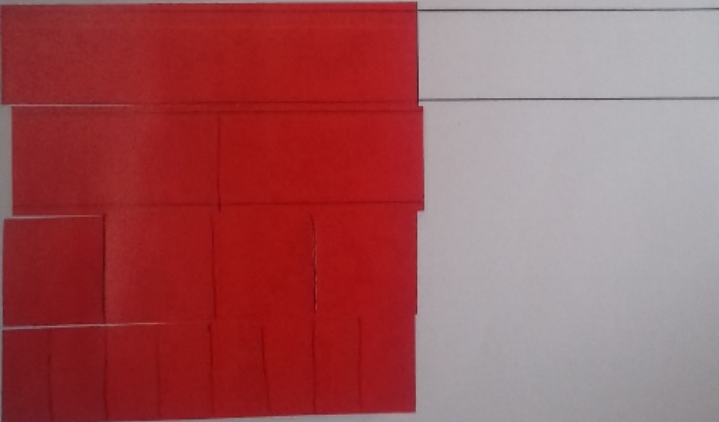


$\frac{1}{8}$

Cela signifie

que je partage mon unité en 8 part égales et que je prends 1 morceau sur les 8.

Les fractions sont bien différentes des nombres entiers ! Elles permettent d'écrire de plusieurs manières différentes la mesure d'une même bande.



Cette bande mesure 1 unité et $\frac{3}{8}$ d'unités

Dans une unité, il y a 2 demis, 4 quart, 8 huitième.

Dans une demi-unité il y a 2 quart, 4 huitième.

Dans un quart d'unité il y a 2 huitième.

Les nombres entiers ne suffisent pas pour exprimer des mesures.

$\frac{\cdot}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
je partage mon unité en 8 parts égales	et je prends 1 de ces parts	c'est une <u>FRACTION</u>